

ПРОБЛЕМНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Алексеева Г.З., Васильева М.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Введение. Проблемный метод обучения не является новым в методике обучения, он получил свое распространение в 20-30 годах XX века в советской и зарубежных школах. Проблемный метод обучения основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Дж. Дьюи (1859-1952 гг.), основавшего в 1894 году в Чикаго опытную школу, в

которой учебный план был заменен игровой и трудовой деятельностью.

Условиями успешного обучения по методике Дьюи являются:

- проблематизация учебного материала;
- активность ребенка (знания должны усваиваться с «аппетитом»);
- связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом

Профессор Т.А. Ильина подчеркивает, что проблемный метод обучения – это не абсолютно новое явление в педагогической науке, что в прошлом с ним связаны такие имена как Сократ, Руссо, Дистервег, Ушинский, Дьюи.

В проблемном методе обучения в отличие от традиционного – иная система мотивации, акцент делается на актуальное побуждение. Проблемное обучение – это система оптимального управления познавательной, творческой, теоретической и практической деятельностью обучаемых.

При написании работы использовался анализ современной научной литературы по данному вопросу, а также личный опыт и опыт коллег-преподавателей, использующих этот метод в своей работе.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками по дисциплине.

Для проблемного метода характерно, что знания и способы деятельности не преподносятся в готовом виде, не предлагаются правила, инструкции, следуя которым обучаемый мог бы высказаться гарантированно правильно.

Весь смысл метода заключается в стимулировании поисковой деятельности обучаемого. Подобный подход обусловлен современной ориентацией образования на воспитание творческой личности и на закономерности развития этой личности. Активизация познавательной деятельности студентов, развитие интереса к предмету, формирование самостоятельности, творческого отношения к изучаемому происходит успешнее, если педагог не декларирует, а рассуждает, размышляет, полемизирует с представителями других точек зрения, вовлекает обучаемых в активный процесс доказательства и обоснования. Познаваемое не преподносится в готовом виде, оно служит предметом исканий, оно создается, конструируется с участием обучаемых.

Проблемный метод относится к активным методам. Он соответствует современной психолого-педагогической теории и практике.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Обобщая вышесказанное отмечаем, что проблемные методы – это методы основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих активизации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

В современной теории проблемного метода обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов

учителя, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания.

Создание же психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Ни слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создает проблемной ситуации для обучаемых, т.е. проблемная ситуация должна быть посильной. Можно сказать, что проблемная ситуация представляет собой ощущение мыслительного затруднения. Такие ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Преподаватель создает проблемную ситуацию и направляет обучаемых на ее решение, организуя поиск этого решения.

Трудность управления проблемным обучением в том, что возникновение проблемной ситуации – акт индивидуальный, поэтому от педагога требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода. Чтобы разобраться в том, что такое проблемная ситуация, нужно понять, что такое проблема.

Философы очень точно определяют проблему, как конкретное знание о незнании. В данном парадоксальном суждении скрыто глубокое содержание. Проблема существует лишь тогда, когда ее условие или известно, или доступно, требование, вопрос понятны, т.е. человек знает, что искать.

Осознание известного и неизвестного в ситуации, принятие проблемы создают состояние озадаченности, психологического дискомфорта, что и побуждает искать выход из положения неопределенности, дефицита информации.

Преимуществами проблемного метода обучения являются:

- самостоятельное добывание знаний;
- высокий интерес к учебному труду;
- развитие продуктивного мышления;
- прочные и действенные результаты обучения.

К недостаткам следует отнести

- слабую управляемость познавательной деятельностью учащихся;
- большие затраты времени на достижение целей;
- недостаточный уровень языковой подготовки в некоторых группах;
- нехватка времени на тщательное изучение темы;
- непривычность подобной формы работы;
- трудность вовлечения учащихся со слабой языковой подготовкой.

И тем не менее, проблемный метод обучения развивает творческую активность учащихся.

Поэтому к творческим умениям мы можем отнести следующие: а) вести дискуссию; б) слушать и слышать собеседника; в) отстаивать свою точку зрения; г) находить компромисс с собеседником; д) лаконично излагать свою мысль.

Литература:

1. Коряковцева, Н.Ф. Современные методы организации самостоятельной работы изучающего иностранные языки / Н.Ф. Коряковцева – М.: АРКТИ, 2002.
2. Сафонова, В.В. Проблемные задания на уроках английского языка / В.В. Сафонова. – М.: Еврошкола, 2001.
3. Иностранные языки в школе. - 2006. - №2.